

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик (и):

Н.А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций как знаково-символической системы в рамках полипарадигмальной организации современного научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Филология дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части (Б1.Б.11.04).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	современные научные достижения и категориальный аппарат основных концепций и теорий в области знаково-символических средств представления информации в социуме	анализировать методологические и социально значимые проблемы современной лингвистической науки, определять научные позиции разных школ и течений.	навыками изучения и описания разноуровневых вербальных компонентов языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов)
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.	применять разработанные в лингвистике исследовательские методы и приемы (с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации).	метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в цифровом полилингвальном социуме
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность — речевая деятельность — язык)	практически применять методики лингвистического анализа разноструктурного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания	навыками практического использования приобретенных знаний для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в	законы, правила, закономерности движения	конструировать исследовательские	навыками интегрирования знаний из различных областей

	области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	языка в синхронии/диахронии и соотношение языков на лингвистической карте мира	лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы	профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
--	---	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	8 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	40
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке. Язык в составе семиотических систем социума. Методы лингвистических исследований. Теории происхождения языка (логосическая, онотопозитическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные закономерности речемыслительной деятельности: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.	18	4	4		10		Т, УО, Д, Э, ПС
2. Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка. Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов. Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Морфематический ярус языка: свойства и функции. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.	18	4	4		10		УО, Т, Д, Э
3. Язык как исторически развивающееся явление:	18	4	4		10		УО, К, Дс,

взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира. Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции. Генеалогическая классификация языков мира. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.							Д, Э
4. Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного цифрового полилингвального пространства. Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика. Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др.	18	4	4		10		УО, К, КС, Д, Э, ПС
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>	36					36	
Итого	108	16	16		40	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Т – тест / УО – устный опрос/ Д – доклад / Э – эссе / ПС – письменное сообщение / К – кейс / Дс – дискуссия / КС – круглый стол

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Общее языкознание» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- ☐ интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- ☐ технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / эссе);
- ☐ проектная технология (выступления с докладами);
- ☐ информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- ☐ кейс-технология;
- ☐ работа с учебной и научной литературой;
- ☐ опережающая самостоятельная работа;
- ☐ тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- ☐ подготовку презентаций, докладов;
- ☐ написание эссе;
- ☐ выполнение кейсов;
- ☐ работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540553> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543337> (дата обращения: 05.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Базылев В.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ГАРДАРИКИ, 2007. — 285 с. — ISBN: 978-5-8297-0312-7

2. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 432 с — ISBN: 5-7695-1445-0

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>
(Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Язык как объект исследования областей современного научного знания. 2. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. 3. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. 4. Современная структура знаний о языке. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выполнить задания теста, направленного на проверку сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата. 2. Описать взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 3. Охарактеризовать основные теории происхождения языка. 4. Сопоставить основные положения теории В.фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. 5. Проанализировать основные положения теории А.А. Потебни и Л.В. Щербы об отношении языка к мысли и мысли к языку. 6. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание). 7. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание). 8. Подготовить письменное сообщение «Методы лингвистических исследований» (работа оценивается отдельно, факультативное задание).
2. Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Семиотическая сущность языка. Свойства лингвистического знака. 2. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. 3. Ярусная (уровневая) модель языковой структуры. Принципы выделения языковых ярусов. 4. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием). 2. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием). 4. Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием). 5. Подготовиться к написанию тестовой контрольной работы. 6. Выполнить задания кейса 1 (работа оценивается отдельно, обязательное задание, подготовка к теме 3, участие в аудиторной дискуссии «Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка: за и против» / «Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные)»). 7. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание). 8. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
3. Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия) 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.

3. Контактное языков и его виды.

4. Лингвистическая типология: специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать основные принципы реконструкции языка (с иллюстрированием).

2. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием).

3. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием).

4. Провести сравнительный анализ генеалогической и ареальной классификаций языков мира (с иллюстрированием).

5. Выполнить задания кейса 2 (работа оценивается отдельно, обязательное задание, подготовка к теме 4, участие в аудиторном круглом столе «Интернет как лаборатория для создания мирового языка: достижимость и проблемы» / «Проблема описания русского языка как государственного. Особенности языковой политики на современном этапе»)

6. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).

7. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).

4. Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного цифрового полилингвального пространства.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Структура общества и структура языка: корреляция и дифференциация.

2. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Текст (устный, письменный, дисплейный) vs дискурс.

3. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Проблема описания государственного языка.

Задания для самостоятельной работы:

5. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциации языка (с иллюстрированием).

6. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием).

7. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием).

8. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).

9. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).

10. Подготовить письменное сообщение «Автоматический анализ и синтез текста и звучащей речи: достижения и задачи» (работа оценивается отдельно, факультативное задание).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Философия языка в XIX веке. В. Фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
3. Исторические и методологические основы структуралистских направлений в лингвистике (школы, идеи).
4. Основные положения Пражской лингвистической школы.
5. Американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Харрис, Н. Хомский) как направление лингвистики XX века.
6. Труды А.А. Потебни и Л.В. Щербы и их значение в развитии отечественного языкознания.
7. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в развитии лингвистической науки.
8. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его лингвистические взгляды.
9. Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке.
10. Лингвистическая наука в XXI веке: проблемы и решения.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Гипотезы происхождения языка: за и против.
2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа – Вайсгербера: за и против.
3. Теория речевых актов vs теория речевых жанров.
4. Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания.
5. Датский структурализм vs американский структурализм.
6. Реализация языкового закона и языковой тенденции в современной лингвокультурной ситуации.
7. Современные пиджины и их креолизация.
8. Варианты искусственных мировых языков: степень успешности проекта.
9. Перспективы междисциплинарного анализа разных типов дискурса.

10. Инновационный потенциал российской высшей школы: корреляция современных лингвистических исследований и практики РКИ.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой **развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса** и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные

ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам.

1. Речь, в отличие от языка, обладает таким признаком, как ...:

- а) объективность
- б) конечность
- в) ситуативность
- г) иерархичность

2. Каким термином в языкознании обозначаются последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи?

- а) интерференция
- б) билингвизм
- в) аккультурация

3. Какие из этих языков относятся к славянской группе?

- а) английский и французский
- б) китайский и японский
- в) русский и польский

4. Слово ладушка «Ладушки, ладушки, где были? – У бабушки» в древнерусском языке означало:

- а) ладонь;
- б) оладушек из белой муки;
- в) любимое существо;
- г) маленькая лодочка

5. Какое слово не является синонимом слова "продолжительность"?

- а) длительность;
- б) протяженность;
- в) интенсивность

6. Что такое полисемия?

- а) способность слова иметь несколько значений;
- б) способность слова изменять свою форму;
- в) способность слова образовывать новые слова

7. Какая из языковых единиц реализует номинативную функцию?

- а) фразеологизм;
- б) предложение;
- в) высказывание;
- г) текст

8. Основными отличительными признаками коммуникации в электронной среде следует считать:

- а) анонимность; возможность выплеска отрицательной энергии; доступность информации;
- б) конфиденциальность; возможность самопрезентации; свобода принятия/непринятия мнения;
- в) доступность информации; возможность самопрезентации; социальная идентификация

9. Система лингвистических информационных ресурсов состоит из:

- а) письменного лексикона, письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;
- б) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, терминологических словарей, фонетических ресурсов;
- в) одно- и многоязычных письменных текстовых массивов, одно- и многоязычных терминологических словарей, одно- и многоязычных фонетических ресурсов

10. Восстановите полную форму высказывания и назовите их автора:

А. Всякое понимание есть вместе с тем и ...

Б. Всякое согласие в мыслях и чувствах есть вместе с тем и

В. Форма каждого языка является неповторимымобразованием, хотя в своих ... чертах она схожа для языков.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Кейсы

Кейс 1. Используя облачный сервис Google docs, осуществите работу в мини-группах над докладом-презентацией «Современные проблемы сравнительно-сопоставительного языкознания». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Кейс 2. Опираясь на современные постулаты о синтагматико-парадигматической модели языковой системы и обсуждение в рамках

аудиторной дискуссии «Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка: за и против» / «Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные)», сформулируйте и обоснуйте собственную исследовательскую точку зрения на проблемный вопрос «Интернет как лаборатория для создания мирового языка: достижимость и проблемы» / «Проблема описания русского языка как государственного. Особенности языковой политики на современном этапе» (с выявлением типичных закономерностей и иллюстрированием языковыми фактами). Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Критерии оценки кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1.. Оценивание результатов освоения образовательной программы в части дисциплин (модулей), практик

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. Язык как объект исследования областей современного научного знания.

2. Язык как объект языкознания. Сущность и природа языка. Основные функции. Гипотезы возникновения языка. Историзм и национальное своеобразие языков. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. Современная структура знаний о языке.

3. Семиотическая сущность языка. Общие свойства знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка.

4. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка.

5. Проблема соотношения языка и мышления. Единицы языка и единицы мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.

6. «Сознание» vs «мышление» vs «язык». Проблема внутренней речи.

7. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.

8. Теории структуры языка. Принципы выделения языковых уровней. Уровневая модель языковой структуры. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.

9. Ярусы языковой системы. Фонетика

- Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
- Акустические классификации звуков речи.
- Артикуляционная классификация звуков речи: гласные.
- Артикуляционная классификация звуков речи: согласные.
- Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
- Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
- Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
- Типы фонологических оппозиций.
- Позиционные изменения звуков речи.
- Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
- Комбинаторные изменения звуков речи: диэреза, эпентеза, метатеза.
- Фонетические типы словесного ударения.

- Структурные типы словесного ударения.
- Функции словесного ударения.
- Интонация как характерологическая единица фонетического уровня.

Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

10. Ярусы языковой системы. Лексика

• Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.

- Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
- Полисемия. Типы значений многозначного слова.
- Способы образования переносных значений.
- Омонимия и её разновидности.
- Мотивированность названий.
- Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).

название группировки, определение, примеры).

- Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
- Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
- Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
- Типы классификационных систем лексики.
- Фразеологизмы и их классификации.
- Основные свойства фразеологизмов.
- Лексикография как наука. Основные проблемы.
- Типы словарей и основные принципы классификации.

11. Ярусы языковой системы. Грамматика

• Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.

- Типы изменений морфемного состава слова.
- Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.

• Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.

• Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов. Грамматические классы слов.

- Типы грамматических парадигм.
- Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Граммема как элемент грамматической категории.

- Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
- Способы выражения синтаксических связей.
- Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
- Предложение и его основные свойства.
- Структурные типы предложений.
- Виды и способы членения предложения.
- Логико – грамматическое членение предложения.
- Актуальное членение предложения.

12. Социальная обусловленность языка. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

13. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи. Текст и коммуникация.

14. Понятие и состав национального языка. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Литературный язык и его дифференциация. Язык как система систем.

15. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Характеристика внешних языковых законов. Контактирование языков и его виды. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции.

16. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.

17. Генеалогическая vs ареальная vs типологические классификации языков.

18. Методология лингвистических исследований. Соотношение общенаучных и лингвистических методов. Синхронические и диахронические методы исследования языка.

19. Прикладная лингвистика. Основные сферы приложения теории языкознания. Моделирование языковых процессов.

20. Грамматология: понятие письма и письменности. Исторические этапы создания ареалов письменности. Письмо как знаковая система. Системы графики.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно» «не зачтено»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	задания, но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.